

## 異学年交流の推進

～児童同士の学び合い～

- 1 アクティブ・ラーニングの推進
- 2 縦割り遊び
- 3 低中高学年団による学び合い

## 一人一人に応じた教育の推進

～個に応じた指導の充実と児童・保護者との信頼関係の確立～

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1 教育相談体制の充実        | 2 特別支援教育の充実              |
| (1) 月一回の教育相談日      | (1) 特別支援学級における個に応じた指導の充実 |
| (2) 家庭訪問の位置付け(1学期) | (2) 教職員研修による特別支援教育の理解    |
| (3) 個別面談の位置付け(2学期) | (3) 校内通級による個に応じた指導の充実    |

3 教育支援員の配置による学習指導の充実新

## 読書活動の充実

～読書活動を通した豊かな心の育成～

- 1 読書環境の充実
  - (1) 掲示環境の充実
  - (2) 学級文庫の充実
  - (3) バーコードによる図書管理
- 2 親子読書、読后感想
- 3 読書記録
- 4 図書委員会による読書週間の取組
- 5 ボランティアによる読み聞かせ
- 6 教職員による「お薦めの本」紹介
- 7 異学年交流による読み聞かせ
- 8 読書活動の充実(授業支援、読み聞かせ、読書郵便等)新



## 金杉小ギャラリーの設置

～先輩に学ぶ・個性の伸長～

- 1 金子丑之助医学博士、後藤純男画伯功績・作品展示
- 2 児童図画工作作品展示

～互いのよさを知り、学び合う児童～

金杉小学校 7 quality



## 歌声に満ちた学校

～歌声を通した豊かな心の育成～

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 1 音楽授業の充実 | 3 歌声発表会       |
| 2 音楽朝会    | 4 音楽を通した環境づくり |



～全児童を知り、協働して指導する教職員～

## 家庭・地域と連携した豊富な体験活動

～家庭・地域の方とのふれあいを通した豊かな心の育成～

- |  |   |
|--|---|
| 1 自然体験活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 田植えや稲刈り等の稲作体験</li> <li>(2) 餅つき体験</li> <li>(3) 味噌づくり体験</li> </ol> | 4 音楽体験 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 民話・歌語り(邦楽)鑑賞</li> <li>(2) 箏・尺八体験</li> </ol> |
| 2 地域めぐり(地域の歴史について学ぶ)   | 5 PTA と児童による花の植え替え  |
| 3 介護老人保健施設「なのはなの里」との交流   | 6 地域行事への参加(春・秋の花まつり)  |
- 平成27年度埼玉・教育ふれあい賞受賞



## 外国語活動の充実

～グローバル化に対応する教育の推進～

- 1 コミュニケーションを図る楽しさを体験する「外国語活動」
- 2 校内環境の整備(掲示環境の充実、今月の歌の設定)
- 3 小・中の連携
- 4 JAET の配置による授業の充実新
- 5 ALT の常勤による交流や遊びを通じた活動の充実新